

Сведения о результатах ГИА 2024-2025 уч. г

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ. В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 17 человек, 4 человека на семейном обучении. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку. К государственной итоговой аттестации допущено 21 учащийся, среди них 5 человек выпускники, непрошедшие ГИА в 2023-2024г. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 21 человека, в том числе в форме ОГЭ - 16 человек. Государственные выпускные экзамены в форме ГВЭ согласно приказу департамента образования администрации, г. Томска сдавали 5 выпускников.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	География	Информатика	Обществознание	Литература	Химия
2024-2025	11	10	6	1	1

Количество обучающихся в 9-х классах в 2024-2025 уч.году

Класс	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во обучающихся, имеющих академическую задолженность	Кол-во отличников по итогам года
9а	11	3	0	0
9б	10	2	0	1
итого	21	5	0	1

Результаты экзаменов в 2024-2025 учебном году

Предмет	Кол-во обуч-ся всего/кол-во обуч-ся, сдававших предмет	Результат (баллы)				Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский язык	17	1	5	10	1	94	35	3,3
Математика	20	-	4	11	5	75	20	2,9
Обществознание	6	-	1	3	2	66,6	16,6	2,8
География	11	-	4	4	3	72,7	36,3	3
Информатика	10	-	-	5	5	60	0	2,6
Литература	1	-	1	-	-	100	100	4
Химия	1	-	1	-	-	100	100	4

Общие выводы по 9-м классам

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2025 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у половины выпускников 9-х классов наличие недостаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 21 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании, 11 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог успешности. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

Таким образом, анализ невыполненных заданий обучающимися показывает, что затруднения вызваны слабыми: знанием теоретического материала, навыками работать с информацией, владения основами понятийного аппарата и применения системы знаний. Необходимо усилить работу по их формированию и развитию на уроках и консультациях. Так же, следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий