

Согласовано
Начальник департамента
образования города Томска

Сорокина Е.В.



Согласовано
На Педагогическом совете
МАОУ ООШ № 66 г. Томска
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Управляющим советом
МАОУ ООШ № 66 г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
Директором
МАОУ ООШ № 66 г. Томска
А.А. Сотниковой
Приказ № 203 от 30.08.2023г.

Программа развития на 2023-2028гг.

**«Краеведение как основа
гражданско-патриотического воспитания школьников»**

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы	3
3. Информационная справка о школе.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ работы школы	11
4.1. Цель, задачи, программы.....	14
4.2. Анализ потенциала развития школы.....	14
5. Концепция	16
6. Управленческие условия реализации программы развития школы.....	18
7. Модель развивающей образовательной и воспитательной среды школы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами краеведения.....	20
8. Этапы реализации программы.....	24
9. Прогнозируемые результаты программы	26
10. Дорожная карта реализации программы развития школы	28
11. Литература	32
12. Приложение	33

1. Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 66 г. Томска и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности через использование краеведческого материала. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития школы «Краеведение как основа гражданско-патриотического воспитания школьников» на 2023-2028 годы.
Нормативно-правовое основание	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от

	31.05.2021 № 287; 6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); 7. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»; 8. Закон Томской области от 12.08.2013 №149-ОЗ «Об образовании в Томской области»; 9. Стратегия социально – экономического развития Томской области до 2030 года (утв. Постановлением Думы Томской области от 26.03.2015г. № 2580); 10. Стратегия социально – экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года; 11. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015- 2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 18 марта 2022 года) 12. Устав МАОУ ООШ №66 г. Томска.
Разработчики программы	Рабочая группа: директор Сотникова А.А., заместитель по ВР Биккинина Л.А., заместитель директора по УР Абрамова В.В., руководитель МО гуманитарных дисциплин и куратор программы Андреева Н.В., руководитель МО начальных классов Юрьева Т.Г., руководитель МО естественно-научных дисциплин Шаманаева И.М., председатель профсоюзной организации Румянцева Т.В., начальник отдела развития образования департамента образования администрации Города Томска Ляшенко Е.И., представитель Управляющего совета Алехина И.А.
Контактные данные	634593, г. Томск, д. Эушта, ул. Школьная, 3 тел: 20-40-11 634510, г. Томск, ул. Сплавная, 56 тел: 256-323

Исполнители и соисполнители программы	Основными исполнителями программы являются: • администрация школы; • педагогический коллектив; • соисполнители – родители; • партнеры.
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет (2023 - 2028 гг.) и предполагает 4 этапа. I этап: 2023-2024г. – организационный (анализ состояния школы как образовательного учреждения, определение основных направлений развития ОУ, изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработку программы развития). II этап: 2024-2025г. - проектировочный (предполагает детальную разработку проектов по приоритетным направлениям). III этап: 2025-2028г. – основной этап (предполагает реализацию проектов по основным направлениям программы, осуществление промежуточного контроля их реализации). IV этап: 2028г. – аналитико-рефлексивный этап (мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в школе, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОУ).
Цель и задачи программы	Цель: Создание условий для включения краеведческого материала в процесс гражданско-патриотического воспитания школьников. Задачи: 1. Разработать, адаптировать, апробировать дидактический материал краеведческой направленности в образовательно-воспитательное пространство школьников. 2. Создать организационно-педагогические условия для включения краеведческого материала в образовательно-воспитательный процесс школьников. 3. Усовершенствовать процесс формирования гражданско-патриотического воспитания школьников вследствие

	повышения профессионального уровня педагогов в области краеведения и краеведческого содержания образования и воспитания школьников. 4. Обобщить опыт использования краеведческого материала в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников.
Ожидаемый результат	Воспитание всесторонне развитой личности, ученик: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Также ожидаемый результат реализации программы представлен в разделах «Прогнозируемые результаты программы», «Дорожная карта реализации программы развития школы».
Структура программы	• паспорт; • краткая информационная справка; • проблемный анализ состояния школы; • концепция; • направления деятельности с планом действий и ожидаемыми результатами.
Порядок управления реализацией программы	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами выполнения, на основе решения Педсовета.

3. Информационная справка о школе

Юридический адрес школы	634593, г. Томск, д. Эушта, ул. Школьная, 3
Директор школы	Сотникова Анастасия Анатольевна
Телефон приемной	(3822) 256-323
E-mail	school66@education70.ru
Сайт школы	http://school66.tom.ru
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	автономное
Тип образовательной организации	образовательная организация
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1054 от 05.05.2012 г. выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 487 от 07.09.2012 г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно до 21 июня 2024 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена на левом берегу р. Томь и является массовой общеобразовательной школой с закрепленным микрорайоном (д. Эушта, п. Нижний склад, п. Тояновский), ведущей прием обучающихся без дополнительных вступительных экзаменов.

На территории закрепленных микрорайонов отсутствует какое-либо промышленное производство, из объектов социальной инфраструктуры есть клуб и два фельдшерско-акушерских пункта. Ближайшими населенными пунктами являются с. Тимирязевское и п. Дзержинский.

Образовательный процесс ведется в двух зданиях, расположенных по адресам: г. Томск, д. Эушта, ул. Школьная, 3 и г. Томск, ул. Сплавная, 56.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также программы дополнительного образования.

Форма обучения – очная.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение.

Характеристика контингента обучающихся:

ВСЕГО по ООУ						
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из детских домов города Томска
0	26	91	34	0	8	0

Количество обучающихся 151 человек, в том числе:

- начальная школа – 74 чел.;
- основная школа – 77 чел.

Средняя наполняемость классов-8 чел. Школа находится в селе, территория которого застраивается новыми домами, заселяются новые семьи, в том числе из Средней Азии. Этот факт определяет специфику нашей образовательной организации. Трудности связаны с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем владения русским языком, с большой разницей в программах обучения. «Новенькие» приходят в школу течение всего года, даже в апреле - мае, когда идут ВПР, аттестационные мероприятия. Это не может не влиять на качество обучения. И, конечно же, огромную трудность представляет социализация детей - мигрантов. Большая часть учеников не имеют возможности посещать кружки и секции на платной основе, поэтому школа планирует заключать договора о сетевом взаимодействии с партнерскими организациями дополнительного образования и воспитания детей.

Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный процесс в школе строится в соответствии: - с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), - с адаптированной основной образовательной программой (АООП) - с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), - с программой дополнительного образования для детей, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 15 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществляется на основе учебных планов, разработанных МБОУ ООШ № 66 г. Томска самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ определяется внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), ВПР, государственной итоговой аттестацией. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл), стандарта основного общего образования (5-9 кл.) в части освоения учебных программ реализуются в полном объеме. В течение учебного года в школе успешно работает спортивный клуб «Юниор».

Воспитательная работа.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования, состоящих из общечеловеческих ценностей, гуманизма, интеллигентности, толерантности, креативности, независимости в суждениях.

Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность ведется системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ» «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализе результатов предыдущего учебного года. Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

№ п/п	Направление работы	Задачи
1	Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание	• воспитание активной социальной позиции школьников; • развитие навыков самоорганизации и самоуправления; • формирование школьного коллектива
2	Интеллектуальное воспитание	• развитие у учащихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора; • развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда.
3	Физическое воспитание	• формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам; • содействие правильному физическому развитию детей.
4	Эстетическое воспитание	• развитие творческих способностей учащихся; • воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
5	Трудовое воспитание - воспитание у учащихся потребности трудиться	• развитие трудовых умений и навыков; • развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков; • профессиональная ориентация школьников.

Традиционные мероприятия школы

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	«Здравствуй, школа!»	Зам. директора по ВР
Сентябрь	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагедии в Беслане).	Зам. директора по ВР
Сентябрь	Спортивный поход «Сентябрёвка»	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Октябрь	«День учителя».	Зам. директора по ВР

	«День старшего поколения».	Кл. руководители
Ноябрь	«День народного единства»	Кл. руководители
Ноябрь	«День матери».	Зам. директора по ВР
Декабрь	«Новогодний маскарад».	Зам. директора по ВР
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания.	Зам. директора по ВР
Февраль	«День защитника Отечества».	Кл. руководители
Март	«Международный женский день».	Зам. директора по ВР
Апрель	«День птиц».	Учитель биологии
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто». «Последний школьный звонок». «Прощай, начальная школа!»	Зам. директора по ВР Кл. руководитель 9кл. Кл. руководитель 4 кл.
В течение года	Цикл мероприятий, посвященных Дням воинской славы	Заместители по ВР, классные руководители

Основными социальными партнерами школы являются:

- ОГАУК «Центр татарской культуры»
- Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
- ОГБУ «Облкомприрода»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кировского района г. Томска
- МБОУДО «Детская школа искусств № 5»
- МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»
- ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
- ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М. Б. Шатилова»
- ОГАУЗ «Томская районная больница»

4. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Гражданско-патриотическое воспитание школьников—это одно из приоритетных направлений воспитательной системы школы, сущность и содержание которого сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Воспитание любви к Родине начинается с раннего детства. Каждый учащийся школы должен понимать, что место, где он родился, где живут его родители - это его малая Родина. Задача педагогического коллектива — познакомить ребенка с родной землей, с религией,

историей, культурой, архитектурой, обычаями, традициями народа, показать прелесть родной земли, родного края, чтобы ребенок гордился своими корнями и любил свою землю. С возрастом учащиеся учатся понимать, что, проявляя свою причастность к судьбе малой Родины, они становятся полноправными гражданами родной страны. Воспитывать обучающихся с позиции «Я гражданин - России».

Наша школа находится в отдалённом районе от социокультурных объектов. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей (с вовлечением последних в очные мероприятия бывают трудности, т.к. родители не всегда могут оторваться от работы, дорога от посёлка до города занимает много времени).

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Формируя культуру межнациональных отношений, воспитывая терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих вместе, особое внимание уделяется изучению родного края. Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к своему краю, следовательно, ученикам необходимо изучать местность, в которой они живут, погружаться в традиции и культуру.

При отборе краеведческих сведений для урока/внеурочного занятия необходимо придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учеников;
- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными.

Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение Томской области в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию учеников. На протяжении ряда лет работа по использованию краеведческого материала в нашем образовательном учреждении показала себя как эффективная форма работы.

Вместе с тем не все педагоги в полной мере владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности и имеют необходимую методическую поддержку по внедрению заданий, методов, приемов, способствующих формированию функциональной грамотности. Выявлены проблемы, которые отражены в таблице

№ п/п	Проблема	Пути решения
1	Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по использованию краеведческого материала и нуждаются в методической помощи.	Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие повышению уровня знаний о малой родине.
2	Многие педагоги считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию краеведческих знаний у школьников.	Выявить проблемные зоны педагогов по созданию условий по формированию краеведческих знаний у педагогов
3	Значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию краеведческих знаний школьников.	Использовать на уроках задания по аналогии вариантов ВПР, ОГЭ, адаптировав под них краеведческие тексты.

Проблемное поле. На основе имеющихся ресурсов и заявленной необходимости включения краеведческого материала в гражданско-патриотическое воспитание школьников сформировано проблемное поле:

1. краеведческий материал не включён в общеобразовательную программу, значит необходимость наполнения урока краеведческим материалом «ложиться на плечи учителя»;
2. объём текстов и задания к ним разрабатывает учитель;
3. нет единых методических рекомендаций при работе с краеведческим материалом;
4. дидактические ресурсы также подбирает учитель, исходя из целей и задач урока или внеклассного мероприятия.

Вывод. Очевидно, что традиционных методических и дидактических ресурсов для решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, недостаточно, поэтому актуальной задачей является создание учебно-методической системы использования краеведческого материала в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников.

4.1.Цель и задачи программы развития школы

Цель программы: Создание условий для включения краеведческого материала в процесс гражданско-патриотического воспитания школьников.

Задачи:

1. Разработать, адаптировать, апробировать дидактический материал краеведческой направленности в образовательно-воспитательное пространство школьников.
2. Создать организационно-педагогические условия для включения краеведческого материала в образовательно-воспитательный процесс школьников.
3. Усовершенствовать процесс формирования гражданско-патриотического воспитания школьников вследствие повышения профессионального уровня педагогов в области краеведения и краеведческого содержания образования и воспитания школьников.
4. Обобщить опыт использования краеведческого материала в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников.

4.2.Анализ потенциала развития школы

Потенциал развития школы для реализации целей и задач программы

- Сбалансированный по возрастному признаку педагогический коллектив школы, представляющий опыт и стремление к изменениям:

Возраст педагога	%	Стаж работы	%
До 30 лет	18	До 5 лет	14
До 55 лет	68	До 30 лет	59
От 55 лет	14	Свыше 30 лет	27

Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги в ВКК	9
Педагоги с ПКК	27
Не имеют КК	18
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	23
Молодой специалист	14
Не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2-х лет	9

Методические ресурсы

В школе создано 5 методических объединений по направлениям:

- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин.
- Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин.
- Методическое объединение классных руководителей.
- Социально – психологическая служба.

Также на базе школы действуют 2 центра образования:

- Центр этнокультурного образования (статус Центра присвоен распоряжением ДОО ТО № 351 от 31.05.2010 г.).
- Центр экологического образования (статус Центра присвоен распоряжением ДОО ТО от №138-р от 10.03.2015 г.).

Анализ ресурсов образовательного процесса построен на основе анализа результатов реализации Программы развития за 2020-2023г. и с учетом результатов диагностики, проводимой в рамках проекта «Школа Минпроса».

Качество образования

Ступень образования	2020-2021уч.г		2021-2022уч.г		2022-2023уч.г	
	кач.усп.%	абс.усп.%	кач.усп.%	абс.усп.%	кач.усп.%	абс.усп.%
Начальное звено	54	100	52,1	99,2	56,5	100
Основное звено	37	100	28,3	90,2	39,7	98

По данным таблицы видим, что абсолютная и качественная успеваемость по школе на всех уровнях имеет тенденцию к снижению. Одной из возможных причин снижения успеваемости на начальном уровне является увеличение количества обучающихся инофонов, нуждающихся в индивидуальном психолого – педагогическом сопровождении, протоколе ПМПК г. Томска. На основном уровне наблюдается тенденция к снижению мотивации обучения, загруженность обучающихся дополнительными занятиями (подготовкой к экзаменам, посещением различных курсов).

Анализ результатов ГИА 9-х классов

	2020-2021уч.г			2021-2022уч.г			2022-2023уч.г		
	кач. усп%	абс. усп%	ср.б.	кач. усп%	абс. усп%	ср.б.	кач. усп%	абс. усп%	ср.б.
Предмет									
Русский язык	54,5	100	3,8	75	100	3,86	60	100	3,7
Математика	64	100	3,5	50	100	3,5	25	90	3,1

Обществознание	-	-	-	66,7	100	3,67	12,5	100	3,2
География	-	-	-	50	100	3,5	43,7	100	3,5
Биология	-	-	-	100	100	4	42,8	100	3,5
Информатика	-	-	-	-	-	-	33,3	100	3,3
История	-	-	-	-	-	-	0	100	3
итого	59,2	100	3,65	68,3	100	3,7	31	98,5	3,3

В 2020-2021 учебном году ГИА по предметам по выбору не проводилась.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качественная успеваемость по итогам 2023 года снизилась по сравнению с предыдущим периодом. Одна из причин, низкая мотивация обучающихся.

5. Концепция

Гражданско-патриотическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений образовательных учреждений России. Развитие общества непосредственно зависит от гражданской позиции человека, его нравственных убеждений и духовных ценностей. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это многоплановый целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию человека в обществе. Включение краеведческого материала в практику гражданско-патриотического воспитания школьников связано с локальным изучением истории, традиций и обычаев родной земли, сохранением исторической памяти. Воспитание патриота, человека любящего и уважающего свою Родину, начинается с изучения, воспитания уважения к родному краю.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Теоретическая база концепции

Под краеведческим образованием мы понимаем систему знаний с краеведческой направленностью. Одним из важных направлений, связанных с решением краеведческих проблем на современном этапе является краеведческое образование и воспитание подрастающего поколения. Ученые-педагоги уделяют большое внимание проблеме краеведческого образования и воспитания школьников. Её методологические и теоретические основы раскрыты в трудах Н.Ф. Виноградовой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Е.М. Кудрявцевой, Т.В. Кучер, Б.Т. Лихачева, В.В. Николиной, Л.П. Салеевой, А.П. Сидельковского, И.Т. Суравегиной, Л.В. Тарасова, С.В. Алексеева, Л.Д. Бобылевой, Л.П. Буевой, Н.В. Добрецовоной, Н.Ф. Винокуровой, В.Б. Калинина, В.А. Кобьшанского, Т.В. Кучер, О.Г. Максимовой, Н.М. Матвеева, В.М. Минаевой, Н.Л. Симоновой, С.И. Фоминой, И.В. Цветковой и др. Учеными обоснована актуальность и взаимосвязь краеведческого образования и воспитания, раскрыта их сущность, задачи, содержание, принципы, формы и методы работы; дан анализ состояния, охарактеризован механизм разработанности тех или иных аспектов проблемы и т.д.

Ведущие идеи концепции:

1. Непрерывное раскрытие для учеников содержательных краеведческих линий через учебные предметы, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия в рамках воспитательной программы школы.
2. Многослойное изучение объектов историко-культурного наследия родного края в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. Комплексное и междисциплинарное изучение истории, культуры, природы, человеческого потенциала малой родины.
4. Использование образовательных технологий, обеспечивающих активную познавательную деятельность учеников, стимулирующих их творческий поиск, имеющих деятельностный характер.
5. Использование разнообразных форм проведения краеведческой работы, имеющих высокое воспитательное значение, отказ от формализованных мероприятий.
6. Использование возможностей социального окружения школы, обновление подходов к работе с семьями учеников для повышения результативности и эффективности краеведческого образования.
7. Активное участие педагогов школы в инновационных процессах, содействующих развитию краеведческого образования.

6. Управленческие условия реализации программы развития школы

Ключевым звеном в реализации программы развития школы становится создание управленческих условий изменения образовательного и воспитательного процесса школы.

Программой развития школы предусмотрено программно-целевое управление процессом перехода школы в качественно новое состояние, наполнение образовательно-воспитательного пространства школьника краеведческими знаниями. Управление при данном подходе осуществляется через реализацию целого комплекса программ, обеспечивающих единство функционирования и развития жизнедеятельности образовательного учреждения: программы развития, основной образовательной программы и учебных программ по предметам. С одной стороны, программа развития усиливает, делает прорывным одно из направлений основной образовательной программы школы, с другой - для реализации непосредственно программы развития школы как стратегического документа, необходимо методическое и дидактическое обогащение образовательного и воспитательного процесса.

Создание дидактических условий обогащения содержания образования и воспитания школьников

Обогащение содержания образования и процесса гражданско-патриотического воспитания краеведческими знаниями возможно при соблюдении следующих дидактических условий:

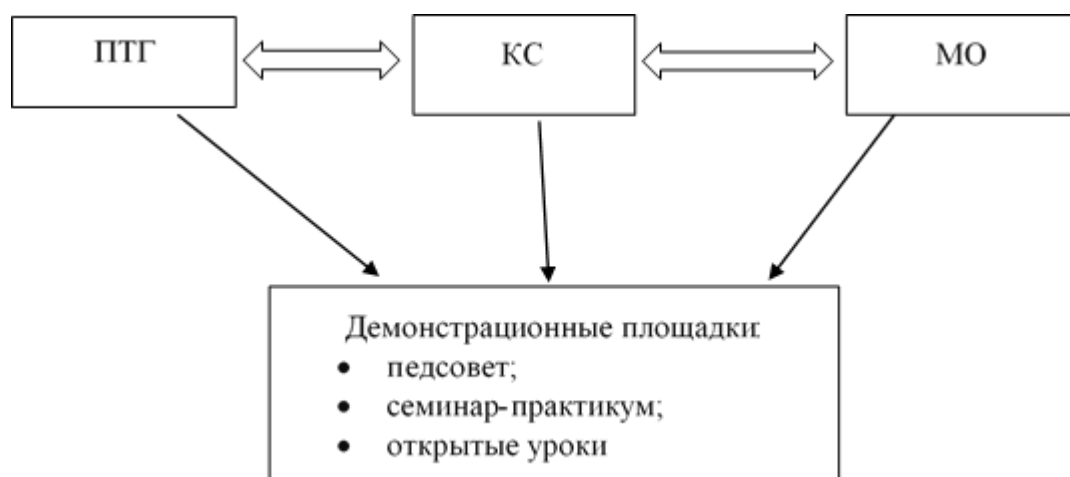
- формирование эстетического отношения к культурному наследию предков;
- целенаправленное использование иллюстративного материала;
- чтение и анализ первичных краеведческих текстов;
- последовательное усложнение заданий;
- использование видеоматериала и аудиофайлов встреч с известными людьми области, города;
- непосредственное восприятие объектов краеведческой деятельности, памятников истории, культуры, искусства.

Принимая непосредственное участие в формировании необходимых дидактических материалов для организации учебной и воспитательной деятельности, учитель повышает свой профессиональный уровень.

Создание организационно-методических условий обогащения содержания воспитательного процесса

Создание дидактических краеведческих материалов для формирования системы гражданско-патриотического воспитания школьников и повышение профессионального уровня педагогов целесообразно осуществлять через участие в работе постоянно действующего семинара-практикума, проектирование программно-дидактических материалов в составе проблемно-творческих групп (ПТГ), первичную экспертизу материалов.

Организационно-содержательная модель взаимодействия педагогов при реализации программы



В основу модели положен сетевой принцип организации совместной деятельности, который предполагает общую цель деятельности всех участников сети, совместную коллективно-распределенную деятельность, взаимообмен ресурсами и продуктами деятельности, руководство через координационный совет (КС), проблемно-творческие группы (ПТГ), методические объединения учителей (МО). Продукты совместной деятельности педагогов представляются на демонстрационных площадках.

Центральным звеном организационно-содержательной модели обогащения содержания воспитательной работы является постоянно действующий семинар-практикум. На семинаре решаются следующие задачи:

- создание общего понятийного пространства по теме программы развития школы;
- освоение основных теоретических положений краеведческого содержания системы гражданско-патриотического воспитания школьников;
- анализ используемых в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников краеведческих материалов.
- освоение разных типов заданий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств школьников.

ПТГ осуществляют свою деятельность последовательно. Первоначально разрабатывается программное обеспечение, разработанные материалы представляются на семинаре-практикуме, открытых уроках, МО, педсоветах школы. Презентация материалов завершается первичной экспертизой, после которой при необходимости осуществляется их корректировка. Презентация педагогами их авторских разработок помогает им самоутвердиться, самоактуализироваться и самореализоваться в инновационной деятельности.

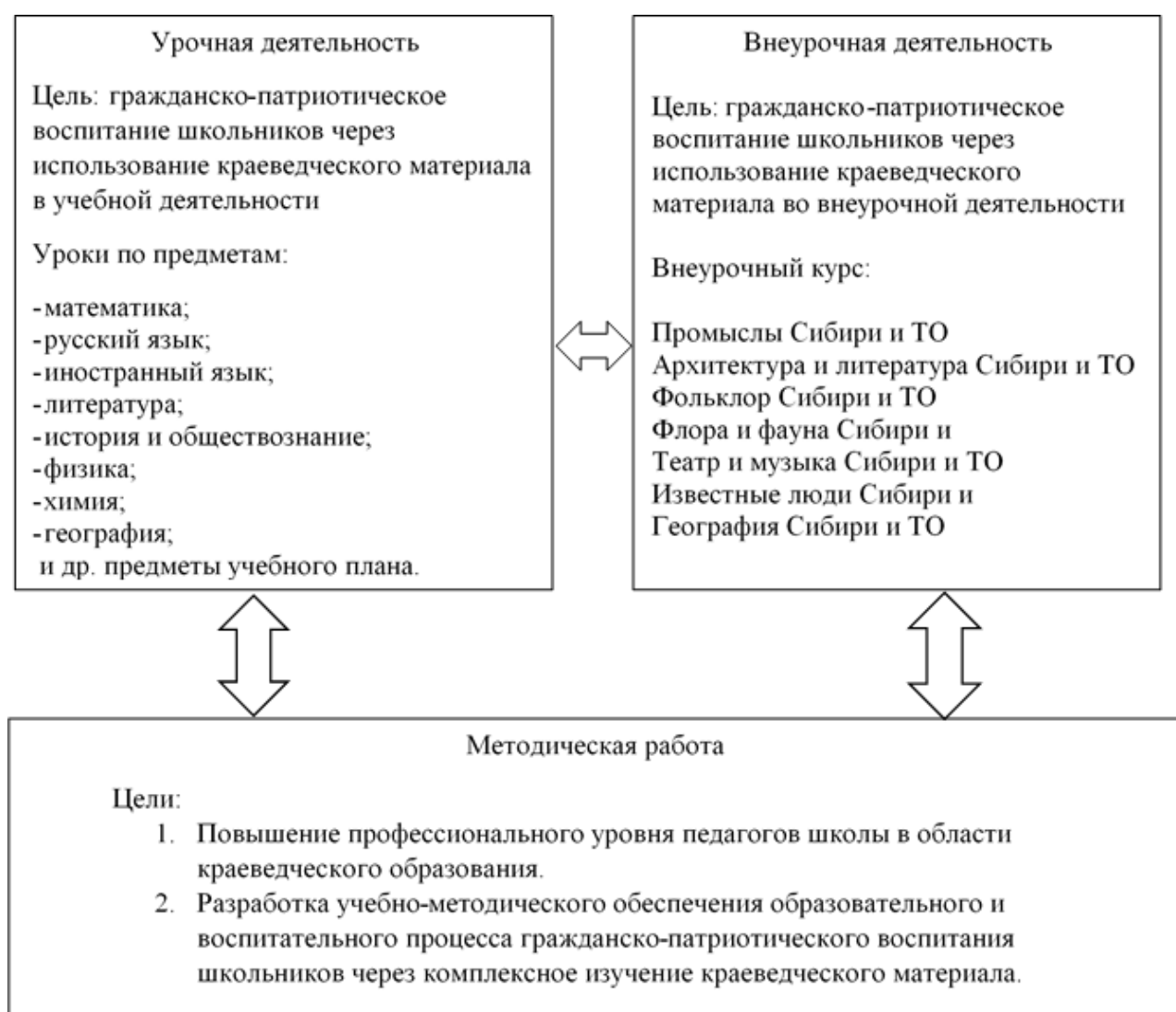
Знания и продукты, разработанные на семинаре-практикуме, являются основанием для деятельности участников ПТГ, разрабатывающих задания для включения их в процесс гражданско-патриотического воспитания школьников.

Общее руководство сетевым взаимодействием осуществляет координационный совет сетевой модели, в который входят заместитель директора школы по УР и ВР, руководители ПТГ, руководители МО.

7. Модель развивающей образовательной и воспитательной среды школы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами краеведения

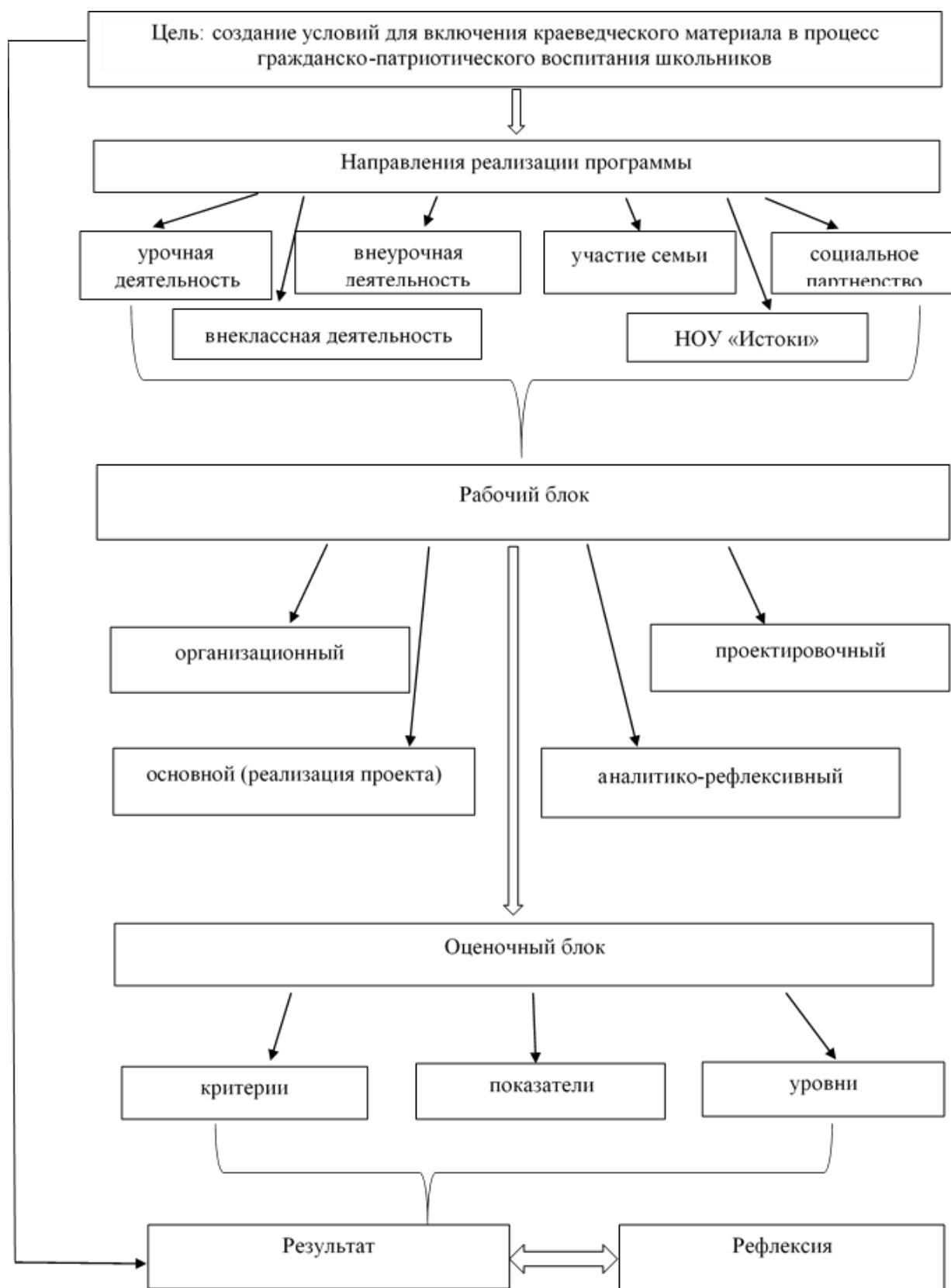
Изменения в образовательном процессе школы в комплексе позволяют создать особую развивающую среду, способствующую включению краеведческого материала в процесс

гражданско-патриотического воспитания школьников. Развивающая образовательная среда школы, направленная на гражданско-патриотическое воспитание школьников представлена тремя деятельностными компонентами: урочная деятельность, внеурочная деятельность и методическая работа. Методическая работа педагогов создает профессиональные, методические и дидактические условия для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствует созданию содержательного и деятельностного наполнения развивающей среды, которое реализуется через два других компонента среды – урочной и внеурочной деятельности. Порядок включения обучающихся в деятельность последовательный: от освоения понятия к использованию его в качестве инструмента в изучении следующего предметного и метапредметного содержания в урочной и внеурочной деятельности.



Модель гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения

В представленной модели гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения отражены основные направления реализации программы, рабочий блок, оценочный блок, результат и рефлексия.



Направления реализации программы:

Урочная деятельность включает в себя непосредственное изучение предметных областей знаний с включением краеведческого материала.

Внеурочная деятельность в нашей программе представлена изучением модулей:

- «История моего края» 1-4 классы;
- «Промыслы Сибири и ТО» 5 классы;
- «Архитектура и литература Сибири и ТО» 7 классы;
- «Фольклор Сибири и ТО» 5 классы;
- «Флора и фауна Сибири и ТО» 6б класс;
- «Театр и музыка Сибири и ТО» 7 классы;
- «Известные люди Сибири и ТО» 8 классы;
- «География Сибири и ТО» 9 классы.

Участие семьи. Совместное с родителями проведение экскурсий, походов, организация конкурсов и выставок, участие в исследовательской деятельности. Проведение для родителей лекториев.

Социальное партнёрство значимо при реализации программы, т.к. учреждения-партнёры находятся на томской земле, имеют свои традиции, историю и о многом могут рассказать ученикам. Сотрудничество может быть, как краткосрочным, участие в конкурсе, фестивале, так и долгосрочным, реализация городской программы дополнительного образования и воспитания.

Внеклассная деятельность. Для расширения круга интересов и развития творческих способностей могут быть организованы экскурсии, походы, посещение выставок, музеев, театров, участие в волонтерских движениях и т.д.

НОУ «Истоки». В школе функционирует научно-исследовательское общество учеников «Истоки», ежегодно проводятся конференции, на которые ребята представляют свои проекты и исследовательские работы.

Основополагающим фактором для реализации данного направления являются методические разработки педагогов.

Рабочий блок предполагает 4 этапа реализации программы:

- I этап: 2023-2024 г. – организационный (анализ состояния школы как образовательного учреждения, определение основных направлений развития ОУ, разработка программы развития).
- II этап: 2024-2025г. - проектировочный (предполагает детальную разработку проектов по приоритетным направлениям).

- III этап: 2025-2027гг. – основной этап (предполагает реализацию проектов; по основным направлениям программы, осуществление промежуточного контроля их реализации).

- IV этап: 2027-2028 г. – аналитико-рефлексивный этап (мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в школе, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОУ).

Оценочный блок:

критерии:

- эмоционально-ценностный;
- коммуникативный;
- деятельностный.

показатели:

- патриотические ценности;
- гордость за достижения страны;
- участие общественно-значимой деятельности;
- чувство долга;
- интерес к историко-культурному наследию;
- продолжение традиций.

уровни:

- низкий;
- средний;
- высокий.

Результат. Этот блок отражает итоговое значение по завершению реализации программы гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения.

Рефлексия. Получив определенный результат на финише программы, у педагогов есть возможность оценить его, наблюдая за собой и детьми, оценить принятые решения и перспективы.

8. Этапы реализации программы

Программа разработана на 2023 – 2028 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

- I этап: 2023-2024 г. – организационный.

Цель: организация рабочей группы по разработке программы развития школы.

Задачи:

создать рабочую группу для формирования и реализации программы развития;
проанализировать состояние школы как образовательного учреждения;
определить основные направления развития ОУ;
изучить нормативную базу, подзаконные акты;
разработать макет программы развития.

- II этап: 2024-2025г. – проектировочный.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания школьников через использование краеведческого материала.

Задачи:

разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию;
проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

- III этап: 2025-2027гг. – основной.

Цель: реализация программы развития.

Задачи:

отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
разработать методические рекомендации по включению краеведческого материала в процесс гражданско-патриотического воспитания;
вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
проводить мониторинг реализации программы;
осуществлять промежуточный контроль реализации программы и ее компонентов.

- IV этап: 2028 г. – аналитико-рефлексивный.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

обобщить результаты работы учреждения;
провести коррекцию затруднений в реализации программы;
определить перспективы дальнейшего развития ОУ
спланировать работу на следующий период.

9. Прогнозируемые результаты программы

1. Управленческий результат

- Разработана и внедрена модель гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения;

2. Результаты повышения профессионального уровня педагогов

А) Педагогами освоены

- краеведческий материал о Томске и Томской области;
- способы и возможности интеграции краеведческого материала в процесс

гражданско-патриотического воспитания школьников;

Б) Повышение публичной активности педагогов школы.

В) Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Результаты обучающихся:

- сформированы представления об истории и развитии Томска и Томской области у 100% школьников;
- отмечается включенность каждого школьника в воспитательные мероприятия;
- наметилась положительная динамика мотивации к учебной деятельности;
- увеличилось качество знаний школьников на 20%;
- отмечается отсутствие детей с деструктивным и девиантным поведением;
- увеличилось участие детей в конкурсах по краеведческой и гражданско-патриотической тематике;
- созданы волонтерские отряды (участники патриотических мероприятий, «Вахта памяти», помощь ветеранам).

Результаты обучающихся планируем оценивать каждый год обучения в процессе реализации программы.

4. Результаты для родителей:

- компетентность, включенность в образовательное сообщество, создающее условия для полноценного и гармоничного развития детей;
- возможность участия в социальной деятельности, соуправлении образовательной организацией;
- понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Целевые показатели реализации Программы развития/ индикаторы	Текущ ее значе ние 2023	Целевое значение (по годам), %				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	100	100	100	100	100	100
2	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	50	55	60	65	70	75
3	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	60	65	70	75	80	85
4	Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	5	10	15	20	25	30
5	Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах краеведческой тематики.	5	10	15	20	25	30
6	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	5	10	15	20	25	30
7	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	5	15	20	25	30	35
8	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских отрядах	5	10	20	30	40	50
9	Доля обучающихся, владеющих	10	20	30	40	50	60

	знаниями о регионе, городе						
10	Доля педагогов, реализующих изучение краеведения в образовательном и воспитательном процессе школьников	35	35	45	55	65	70
11	Доля педагогов, подготовивших методические, диагностические материалы по профилю Программы развития школы	35	35	45	55	65	70

Продукты проекта:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения по годам обучения.
2. Сборник сценариев уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с включением краеведческого материала.
3. Сборник проектных и исследовательских работ учеников.

Социальные эффекты реализации программы развития:

1. Вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания краеведческим материалом.
3. Расширение горизонтов социального партнерства.

Ресурсное обеспечение программы развития школы

Основной ресурс реализации программы – интеллектуальный потенциал педагогического коллектива.

Поддержка инновационной активности исполнителей программы средствами фонда стимулирования ОУ.

10. Дорожная карта реализации программы развития школы

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Результат
1 этап – 10.01.2023 – 09.01.2024 –	1. Анализ состояния школы как образовательного учреждения, определение	Администрация и педагогический коллектив.	1.Определение основных содержательных

организационный	основных направлений развития ОУ. 2. Создание рабочей группы для формирования и реализации программы развития. 3. Разработка программы развития школы. 4.Формирование перспективного плана реализации программы развития школы. 4.Разработка локальных нормативных актов реализации программы развития школы: -изменения в должностных обязанностях всех участников реализации программы развития; -положение о проблемно-творческой группе; -положение о творческой лаборатории. -обсуждение программы развития педагогическим коллективом, утверждение программы на педагогическом совете школы.		линий педагогической деятельности. 2.Распределение функционала инновационной работы. 3.Программа развития школы. 4.Пакет нормативных документов программы развития.
- 2 этап – 10.01.2024 – 09.01.2025- проектировочный	1.Разработка модели гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения.	Администрация и педагогический коллектив школы	1.Модель гражданско-патриотического воспитания школьников

			средствами краеведения.
	2.Подбор диагностических методик по основным направлениям программы	Психолог, администрация и педагогический коллектив	Сборник диагностических методик
	3.Освоение педагогами теоретических основ -по краеведению (г. Томск, Томская обл.) -по технологиям и методам интеграции краеведческого материала в образовательное и воспитательное пространство обучающихся	Администрация школы	Программа семинара-практикума
	4. Определение логики включения краеведческого материала по годам обучения. 5.Создание банка программно-методических материалов по реализации целей и задач программы развития:		1.Программа гражданско-патриотического воспитания школьников через использование краеведческого материала.
	6.Разработка конспектов уроков с использованием краеведческого материала.	Администрация и педагогический коллектив	3.Сборник сценариев уроков с использованием краеведческого материала
	7.Ежеквартальные совещания членов координационного	Члены координационного	Согласование хода реализации

	совета программы.	совета	программы, первичная экспертиза материалов.
	8.Семинары-практикумы с открытыми уроками с использованием разработанных дидактических и методических материалов.	Администрация и педагогический коллектив	Первичная экспертиза разработанного материала и нового педагогического опыта.
3 этап – 10.01.2025 – 30.06.2027 – основной	1.Активная реализация модели гражданско-патриотического воспитания школьников средствами краеведения. 2.Апробация и внедрение разработок уроков, спроектированных заданий. 3.Анализ промежуточных результатов реализации программы.	Администрация и педагогический коллектив школы.	Аналитические справки
4 этап – 01.07.2027 – 09.01.2028 - обобщающий	Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение опыта. Определение основных направлений дальнейшего развития ОУ.	Администрация школы, координационный совет	Пакет нормативных, методических и дидактических материалов для диссеминации опыта. Публичный отчет по реализации программы, мастер-классы, научно-практические семинары.

11. Литература

1. Дергунов В.А. Секреты дружного класса: Настольная книга классного руководителя / В.А. Дергунов. – Казань: Научно-производственный центр ДЕТСТВО РОССИИ, 2015.
2. Зайцева Н.Л., Маловичко С.И. Историческое краеведение и новая локальная история в условиях сосуществования разных парадигм исторического знания // Будущее нашего прошлого: Материалы Всероссийской научной конференции, 15-16 июня 2011 г. - М., 2011. - С. 127-137.
3. Карбанович О.В., Лупядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования: Методическое пособие Брянск-Курсив, 2012. 171 с.
4. Колесникова, М.Е. Региональная история и историческое краеведение: соотношение понятий и опыт теоретической интерпретации /М.Е. Колесникова // Региональная история, локальная история, историческое краеведение: объект, предмет, методы изучения: сборник статей /сост., ред.: А.Е.Загребин, О.М.Мельникова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – С. 23-30.
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб. Изд.КАРО, 2012.
6. Костин А. К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики // Педагогика. Научно-теоретический журнал. – 2005. – № 8.
7. Литвинович, В.Г. Гражданские компетенции лидера детского общественного движения / В.Г. Литвинович // Вестник детского движения. – 2003. – № 2. – С. 29-34.
8. Острикова, Е. А. Организация краеведческой деятельности в школе как отражение тенденции регионализации образования / Е. А. Острикова// Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 95-97.
9. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий [Текст] / И. А. Страхова // Методист : науч.-метод. журн. - М. : Академия АПК и ППРО, 2012. - N 4. - С. 12-17.
10. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России / С.О.Шмидт // Методология региональных исторических исследований: материалы международного семинара, 19-20 июня 2000 г. – СПб., 2000. – С. 11–15.

12. Приложение

Тезаурус

Гражданственность – это нравственная позиция, для которой характерны в чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

Программа развития образовательного учреждения – важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно- целевую идеологию развития (А.М. Моисеев).

Национальное самосознание (идентичность) – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.